



PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. Objetivos.
2. Análisis de la Diversidad del centro:
contexto y necesidades.
3. Actuaciones generales.

Medidas Generales

Programas y Proyectos.

4. Medidas ordinarias.
5. Medidas específicas.
6. Seguimiento y evaluación.

PRESENTACIÓN

El Plan de Atención a la Diversidad pretende dar una respuesta educativa adecuada a la pluralidad del alumnado; planificando, desarrollando y evaluando una acción educativa que se ajuste a las características individuales, sociales y culturales de todos los alumnos del centro, de forma que les permita progresar adecuadamente en los aprendizajes escolares de acuerdo a sus capacidades, motivaciones e intereses.

Es evidente decir que esta declaración y el mismo Plan de Atención a la Diversidad carecerán de sentido si no se proporcionan las medidas y recursos adecuados de cara a conseguir los objetivos que se pretenden.

Sin el apoyo material y humano de la Administración este documento puede resultar un simple ejercicio literario totalmente desligado de la realidad cotidiana del Centro.

1. OBJETIVOS

Teniendo en cuenta las Leyes y normativa vigente:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- Orden 6/2014, de 6 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Turismo por la que se regula el procedimiento de elaboración del Plan de Atención a la Diversidad en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de La Rioja.
- Decreto 19/2015, de 12 de junio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se regulan determinados aspectos sobre su organización, así como la evaluación, promoción y titulación del alumnado de la Comunidad Autónoma de La Rioja.
- Resolución de 8 de mayo de 2019, de la Dirección General de Educación, por la que se dictan instrucciones para el desarrollo del Programa de Refuerzo Curricular, en la Comunidad Autónoma de la Rioja.
- Resolución de 9 de mayo de 2019, de la Dirección General de Educación, por la que se dictan instrucciones para el desarrollo del Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento para alumnos del segundo y tercer curso de Educación Secundaria Obligatoria en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de La Rioja.

- Resolución de 16 de julio de 2018, de la Dirección General de Educación, por la que se dictan instrucciones que regulan los Servicios de Orientación Educativa en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de La Rioja.

Planteamos los siguientes objetivos:

1. Consensuar y difundir las actuaciones y medidas de atención a la diversidad en el centro.
2. Fomentar la actitud positiva y reflexiva respecto al tratamiento de la diversidad del alumnado, reconociendo la importancia de planificar y evaluar las medidas que se llevan a cabo y que son recogidas en el PAD.
3. Contribuir a la mejora del éxito escolar del alumnado, organizando la enseñanza de forma que contribuya no solo a su progreso curricular, sino a su socialización e integración en el centro, incorporando métodos y técnicas de aprendizaje que fomenten la motivación y un adecuado clima de aula.
4. Proporcionar a todo el alumnado del centro, con especial atención a aquellos que lo requieran por presentar discapacidad, dificultades de aprendizaje, desconocimiento del idioma o cualquier otra circunstancia, una respuesta educativa adecuada que les permita el desarrollo de las competencias básicas de la etapa en la que se encuentran.
5. Motivar al profesorado para una formación relacionada con la atención a la diversidad del alumnado, para una mejora en la prevención y detección de problemas o dificultades educativas que presenten los alumnos.
6. Promover la colaboración y coordinación del centro con otras instituciones, asociaciones, etc.
7. Favorecer la integración social y educativa posibilitando el desarrollo de valores como la tolerancia y el respeto en todo el alumnado.
8. Fomentar la participación de los alumnos y sus familias en las actividades del centro, para mejorar la integración de las diferentes culturas y favorecer el proceso educativo de sus hijos.
9. Realizar el seguimiento y la evaluación del plan de atención a la diversidad para poder llevar a cabo las correspondientes propuestas de mejora para el curso siguiente.

2. ANÁLISIS DE LA DIVERSIDAD DEL CENTRO: CONTEXTO Y NECESIDADES.

El IES VALLE DEL OJA, se encuentra situado en Santo Domingo de la Calzada y cuenta con un total de 370 alumnos. Además, la sección de Ezcaray, que pertenece al IES VALLE DEL OJA, cuenta con 32 alumnos distribuidos entre 1º y 2º de la ESO.

Concretamente, existe un total de:

	IES VALLE DEL OJA					SIES EZCARAY
Curso	ESO	Bach	FP BASICA Informática y comunicaciones	Grado Medio Técnico en Actividades Comerciales	ESO EZCARAY	
1º	69	22 HCS 10 Ciencias	11	10	15	
2º	75	17 HCS 12 Ciencias	7	7	17	
3º	62					
4º	64					
Total	270	61	18	17	32	

Referente al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, en el IES Valle del Oja, hay 80 alumnos: 21 alumnos presentan necesidades educativas especiales.

NEE (21 alumnos)	ACNEAE
4 TEL	3 Altas capacidades
1 Discapacidad Motórica	21 TDAH
7 Dis Intelectual	31 DEA
1 Discap. Visual	11 Integración Tardía
4 Trastorno Grave de la Personalidad	3 Desventaja Socioeducativa
1 Dis. Auditiva	
3 TEA	

Esto hace necesaria la presencia de 2 profesores de Pedagogía Terapéutica a jornada completa. Si el número de NEAES aumentase durante el curso se solicitaría más dotación de profesorado de esta especialidad.

Este curso, hay en plantilla una profesora de Servicios Técnicos a la Comunidad. Contar con una profesora de este perfil es necesario para mejorar la atención a alumnos y familias, ya que se agiliza muchas cuestiones como la ayuda para rellenar becas, trámites con Servicios Sociales, etc. y también es de gran ayuda para la resolución de conflictos derivados de la problemática social o personal de las familias.

Por cursos, en la Etapa Obligatoria se concentra el mayor número de alumnos con dificultades, así concretamente:

Curso	IES VALLE DEL OJA				SIES EZCARAY
	NEE ESO	Bach	FP BASICA	Grado Medio	ESO
1º	3 (de 69)	2 (de 29)	3 (de 18)	0 (de 17)	0(15)
2º	2 (de 75)				1 (17)
3º	9 (62)				
4º	2 (64)				
Total	16 (270)	2	3	0	1

Pertenecen también al Departamento de Orientación, la orientadora de la Sección de Ezcaray a 1/3 de Jornada, y la profesora de Pedagogía Terapéutica, a 1/3 de jornada, que atienden a 32 alumnos, 6 de los cuales son alumnos con necesidad específica de apoyo educativo (uno de ellos es de NEE).

Además de los profesores de Pedagogía Terapéutica, el centro cuenta también con:

- Programa de Refuerzo Curricular en 1º ESO
- Programa de PMAR en 2º y 3ºESO.
- Atención específica del departamento de Orientación.
- Apoyos en Lengua a alumnos de ESO con desconocimiento o dificultades en el idioma, con el apoyo de profesorado con horas de libre disposición, el curso actual disponemos de 5 horas.

Pero a todas luces esos recursos resultan escasos, ya que hay alumnos con necesidades educativas, que no son NEE, que reciben pocas horas de atención especializada por los PT o por los profesores de apoyo.

Perfiles de la diversidad en el centro

Dentro del conjunto del alumnado que necesitaría algún tipo de medida para progresar en su aprendizaje podemos diferenciar los siguientes perfiles:

ACNEE	Alumnado con necesidades educativas especiales de tipo psíquico, motórico, sensorial, etc.; valorado por los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica (en adelante EOEP) o el Departamento de Orientación.
ALUMNADO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	Alumnado que a lo largo de la etapa puede presentar dificultades de aprendizaje generalizadas o circunscritas a algunas materias. En este grupo entran también aquellos alumnos con un deficiente pero no escaso conocimiento del idioma
ALUMNADO EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL O ABANDONO ESCOLAR	Alumnado con necesidades de compensación educativa que se encuentra en situación de riesgo de abandono escolar y/o de exclusión social, pertenecientes a minorías étnicas o a entornos socio-familiares desfavorecidos, desestructurados o con muy poca valoración hacia el estudio y la institución escolar. A menudo presentan serios problemas de convivencia.
ALUMNADO CON ESCASO NULO CONOCIMIENTO DE ESPAÑOL	Alumnado de incorporación tardía al sistema educativo procedente de países de habla no hispana
ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES O ALTAMENTE	Alumnado con necesidades educativas específicas por sobredotación intelectual y altas capacidades, o altamente motivado para el aprendizaje.

MOTIVADO PARA EL APRENDIZAJE	
------------------------------	--

El siguiente cuadro nos muestra las actuaciones que el centro desarrolla para cada uno de estos grupos:

	ACNEE	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	ALUMNADO EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL O ABANDONO ESCOLAR	ESCASO O NULO CONOCIMIENTO DE ESPAÑOL	ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES O ALTAMENTE MOTIVADO PARA EL APRENDIZAJE
Pedagogía Terapéutica	X				
Programas de Refuerzo Curricular		X	X		
Plan de Tutorías Individualizadas	X	X	X	X	X
Programa PMAR		X			
Grupos de apoyo educativo			X		
Aprendizaje de español				X	
Alumnos TDAH		X			

Se debe entender que las medidas de Atención a la Diversidad no deben ser exclusivas de un grupo de alumnos, sino que dependiendo del alumno en concreto será más adecuada una medida que otra.

En Pedagogía Terapéutica: ACNEES (principalmente NEES)

3. ACTUACIONES GENERALES

Las actuaciones generales van encaminadas a la consecución de los objetivos propuestos en el presente Plan de Atención a la Diversidad. Son estrategias que el Centro Educativo pone en funcionamiento para ofrecer una educación común de calidad para todo el alumnado, garantizando su proceso de escolarización en igualdad de oportunidades y actuando como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales.

OBJETIVOS	ACTUACIONES GENERALES
<p>Consensuar y difundir las actuaciones y medidas de atención a la diversidad en el centro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Difusión del catálogo de medidas y estrategias a través de la CCP, claustro, nuevas tecnologías... – Evaluación y propuestas de mejora en sesiones de evaluación, claustro...
<p>Fomentar la actitud positiva y reflexiva respecto al tratamiento de la diversidad del alumnado, reconociendo la importancia de planificar y evaluar las medidas que se llevan a cabo y que son recogidas por el PAD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizar propuestas del profesorado que repercuta en la mejora de las medidas. – Coordinación del equipo docente, entre ellos y con los especialistas. – Elaboración de materiales de Atención a la Diversidad por parte de los Departamentos Didácticos.
<p>Contribuir a la mejora del éxito escolar del alumnado, organizando la enseñanza de forma que contribuya no solo a su progreso curricular, sino a su socialización e integración en el centro, incorporando métodos y técnicas de aprendizaje que fomenten la motivación y un adecuado clima de aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Seminarios y formación del profesorado. – Acción tutorial (actuaciones de acogida e integración del alumnado). – Uso de las nuevas tecnologías en el día a día del centro (medios audiovisuales, pizarras digitales...) – Trabajar por competencias. – Utilizar nuevas metodologías, como el aprendizaje por descubrimiento o el aprendizaje cooperativo. – Dar cabida y procurar la participación de todo el alumnado en las actividades complementarias y extraescolares. – Ofertar distintos itinerarios formativos (programas específicos, optativas, y cualquier otra iniciativa que favorezca el éxito del alumnado).
<p>Proporcionar a todo el alumnado del centro, con especial atención al alumnado que lo requiera por presentar discapacidad, dificultades de aprendizaje, desconocimiento del</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Favorecer la detección lo más temprana posible de las necesidades específicas de apoyo educativo. – Garantizar los recursos de apoyo disponibles al alumnado que lo precise a lo largo de todas las etapas educativas.

<p>idioma o cualquier otra circunstancia, una respuesta educativa adecuada que les permita el desarrollo de las competencias básicas de la etapa en la que se encuentran.</p>	<ul style="list-style-type: none"> –Organizar horarios y espacios en base a criterios pedagógicos. – Impulsar las propuestas curriculares diversificadas y los cambios metodológicos y organizativos para dar respuesta a las distintas necesidades del alumnado. –Participar en los programas que la consejería de educación oferta a los centros educativos para mejorar la atención a la diversidad del alumnado y procurar el éxito escolar. –Seleccionar materiales curriculares y libros de texto acordes a las características del alumnado y teniendo en cuenta la diversidad. –Favorecer la adquisición de recursos materiales, especialmente los tecnológicos, y su uso en el aula.
<p>Motivar al profesorado para una formación relacionada con la atención a la diversidad del alumnado, para una mejora en la prevención y detección de problemas o dificultades educativas que presente el alumnado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> –Difundir la oferta formativa del CPR y de otros organismos, instituciones o asociaciones a todo el profesorado, especialmente en temática relacionada con la atención a la diversidad (altas capacidades, dificultades de aprendizaje, estrategias metodológicas) –Propiciar y facilitar la participación del profesorado, jornadas, etc., especialmente en lo relacionado con las necesidades del centro. –Informar y difundir (por parte del equipo de atención a la diversidad, de los servicios de orientación y del equipo directivo) materiales, documentos de interés, formatos facilitadores para realizar las adaptaciones del currículo... –Organizar grupos de trabajo para tratar temas de interés, elaborar materiales, realizar adaptaciones, etc.
<p>Promover la colaboración y coordinación del centro con otras instituciones, asociaciones, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> –Facilitar espacios y tiempos para la coordinación con : Equipos Específicos, Servicios Sociales, otros centros educativos, etc.

Favorecer la integración social y educativa, posibilitando el desarrollo de valores, como la tolerancia y el respeto en todo el alumnado.	<ul style="list-style-type: none"> –Acción tutorial. –Colaborar con otras asociaciones e instituciones en programas de sensibilización.
Fomentar la participación del alumnado y sus familias en las actividades del centro, para mejorar la integración de las diferentes culturas y favorecer el proceso educativo de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> –Organizar actividades para los padres del centro (cursos, charlas, escuelas de padres, etc.) –Mejorar la coordinación con la AMPA del centro. –Asesorar a las familias sobre pautas educativas y recursos sociales.
Realizar el seguimiento y la evaluación del Plan de Atención a la Diversidad, para poder realizar las correspondientes propuestas de mejora para el curso siguiente.	<ul style="list-style-type: none"> –Organizar el seguimiento y evaluación clarificando las responsabilidades de toda la comunidad educativa, desde sus diferentes funciones, y medidas que se desarrollen.

MEDIDAS GENERALES

a. Las programaciones didácticas

El grupo-clase es el espacio educativo de la diversidad. La respuesta educativa a la diversidad no puede quedarse en una respuesta individual a un alumno, sino que, además abarca al grupo como sistema del que el alumno forma parte, mediante los siguientes aspectos:

- Adecuación de los elementos curriculares (objetivos, contenidos, metodología, actividades y evaluación): se trata de priorizar objetivos, de acuerdo a las capacidades de nivel y etapa, y seleccionar los contenidos mínimos variando la temporalización de los mismos e incluyendo aquellos que se consideren relevantes en el contexto al que pertenece el alumnado.
- Presentación de contenidos adaptándolos a cada tipo específico de alumnado, de manera que sean más prácticos y fácilmente asimilables.
- Las estrategias metodológicas y de organización del espacio y el tiempo.

Cada Departamento concreta en su Programación Didáctica las medidas adoptadas para atender a la diversidad del alumnado siguiendo las orientaciones de este PAD.

b. La orientación académica

Al alumnado que presenta dificultades de aprendizaje se le orientará hacia las medidas que mejor se adecuen a sus características. Por ejemplo:

- Para el alumnado de 3º de ESO, se informará de los itinerarios educativos asociados a la elección de optativas en 4º de ESO, tanto de Matemáticas como de la elección de tres materias entre los tres posibles itinerarios y del resto de optativas.

En bachillerato, se informará al alumnado de los itinerarios relacionados con futuros estudios, así como de las áreas vinculadas a las vías de acceso a la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU).

c. La organización de los grupos

Se considera fundamental la buena distribución del alumnado en los diferentes grupos partiendo de las características y necesidades del alumnado. Para ello se seguirán las orientaciones de los tutores y equipos docentes de los cursos anteriores. En el caso de los grupos de 1º de ESO, tras la realización del análisis de toda la información recogida en el proceso de coordinación con los colegios de educación primaria, el alumnado se distribuirá en grupos heterogéneos repartiendo de forma equilibrada los alumnos repetidores, disruptivos y más conflictivos. La distribución del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo (en adelante NEAE) se hará de forma que puedan ser atendidos de forma coordinada por el profesorado del departamento de orientación.

En general, la distribución del alumnado se realizará siguiendo estos criterios:

- Heterogeneidad: Todos los grupos tendrán una composición similar, con una distribución uniforme de alumnos repetidores, con dificultades de aprendizaje, con retraso curricular, etc.
- Pluralidad: Los grupos del mismo nivel tendrán toda la oferta educativa de optatividad y opcionalidad.

Alumnado destinatario:

Todo el alumnado, con especial atención al que cambia de etapa e inicia la ESO.

Responsables de la planificación y coordinación:

Jefatura de Estudios, Departamento de Orientación y Equipos Docentes.

Temporalización:

Inicio y final de curso, salvo alguna posible excepción por cambio de grupo o incorporación tardía.

Seguimiento y revisión de la medida:

En la evaluación inicial y al finalizar el curso para optimizar la adecuada distribución del alumnado.

d. La Evaluación Inicial

Con el fin de actuar de manera preventiva y poder atender la diversidad del alumnado en el Centro, se realiza un Plan de Evaluación Inicial que implica la participación de todo el profesorado, en los siguientes términos:

a) Recogida de información de los alumnos de nuevo ingreso en el Centro:

El Departamento de Orientación realiza un análisis de la información que los centros de procedencia envíen de cada alumno, y recabará datos de los colegios de la zona, con el fin de detectar alumnos con necesidades educativas especiales. Toda la información pertinente será comunicada al Equipo Directivo para la organización del inicio de curso, y al tutor correspondiente.

b) Realización de una evaluación inicial en 1º de ESO, por parte de cada uno de los Departamentos Didácticos.

c) Recogida de datos por parte de la Tutoría:

Se aplica un cuestionario personal. El tutor recaba toda la información posible de los alumnos: informes individualizados, características de la promoción, opiniones de profesores, etc.

d) Sesión de evaluación inicial:

Consiste en la reflexión conjunta del equipo docente de los datos recogidos sobre los alumnos y de los resultados de la evaluación para:

- Priorizar objetivos
- Adoptar medidas concretas de actuación, tanto a nivel individual como grupal.
- Programar las actividades de recuperación de las materias pendientes de cursos anteriores.

e) Reunión del equipo de tutores por ciclo y/o curso, coordinados por el Jefe de Estudios, con presencia del Departamento de Orientación para concretar las medidas de actuación que se propusieron en las sesiones de evaluación.

f) A lo largo del curso, los profesores irán profundizando en el conocimiento de las diferencias individuales de los alumnos, mediante la evaluación continua, para poder tomar acuerdos en cada una de las sesiones de evaluación sobre propuestas de mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Igualmente se elaboran las ACs de los alumnos que lo precisan, haciendo el correspondiente seguimiento. Si se considera necesario, el tutor podrá convocar al equipo docente a lo largo del curso para plantear alguna cuestión concreta y tomar decisiones que afecten al grupo o a algún alumno en concreto.

e. La gestión didáctica de la clase

En el aula, según las necesidades concretas de los alumnos, se pueden tomar medidas de adaptación curricular en aspectos que no afectan al currículo básico, que se reflejarán en la gestión didáctica de la clase, tales como:

- Establecer distintas estrategias para acceder a los mismos objetivos y contenidos, utilizando materiales y actividades alternativas.

- Modificar el peso relativo de los objetivos y contenidos de la programación del área, resaltando más algunos y difuminando otros menos importantes o menos alcanzables por los alumnos.
- Modificar la temporalización de los aprendizajes, adaptándolos a los ritmos de los alumnos.
- Introducir nuevos contenidos, organizándolos y secuenciándolos de forma diversa.
- Ajustar los criterios de evaluación en función de los cambios establecidos.

f. Control del absentismo escolar

- Cuando el número de faltas injustificadas de un alumno sea superior a 20 horas lectivas, se procederá a informar a la familia por parte del tutor de que se va proceder a abrir un expediente de absentismo.
- En caso de que el problema no se solucione, dicho expediente se derivará a la Comisión de Absentismo, que a la vista de los hechos procederá a convocar presencialmente a los padres o tutores.
- En caso de que el problema persista, se procederá a informar a la Dirección General Ordenación e Innovación Educativa.
- Cuando el tutor tenga conocimiento de este hecho y no tenga justificación de los padres debe comunicarlo a la familia a la mayor brevedad posible. Existe un modelo de expediente de absentismo que se debe cumplimentar en estos casos.
- Para ayudar en el control y en la realización de las tareas referentes al absentismo escolar los tutores pueden contar con la colaboración de los profesores mayores de 55 años.

PROGRAMAS

- a. Colaboración con el Ayuntamiento
Servicio Social de Base de Santo Domingo de la Calzada
Programa de prevención de consumo de drogas
Uso de las Instalaciones Deportivas. (Uso del polideportivo y pistas de Atletismo)
- b. Colaboración con la Consejería de Educación
Programas de Refuerzo Curricular en 1º ESO
Programa de Colaboración con la Escuela Oficial de Idiomas
- c. Colaboración con el Ministerio de Educación
Plan Director
Programa e-twinning
- d. Colaboración con otras entidades
Cruz Roja.
Centro de Coordinación de Servicios Sociales Comunitarios Rioja Alta.
CARITAS –Chavicar
The Save The Children

PROYECTOS Y PROGRAMAS

- a. Proyecto Innovación Educativa, Avanz@ en 1º y 2º ESO
- b. PIE "Construyendo el plan lector"
- c. PIE "PRISMA"
- d. Programa de colaboración con la Escuela Oficial de Idiomas en 3º y 4º ESO, 1º y 2º Bachillerato.
- e. Grupo de voluntarios "Biblioteca-recreos"

4. MEDIDAS ORDINARIAS

Departamento de Ciencias Naturales

A) En los contenidos, se realizara una elección cuidadosa entre los contenidos básicos y los que consideramos de ampliación o complementarios. En el primer grupo se incluyen los contenidos mínimos señalados en esta programación y todos los alumnos deberán asimilarlos. El resto se flexibilizará en función de las disponibilidades de tiempo y la capacidad de trabajo de cada alumno. Se tendrá en cuenta el grado de dificultad de cada contenido para estudiarlo de una forma más o menos detenida y detallada.

B) En las estrategias didácticas queden recogidas las siguientes medidas:

- * Detección de conocimientos previos de los alumnos al comenzar un tema. Lo que permite reconocer a los alumnos aventajados y a los retrasados en ese tema.

- * Presentar los diversos conceptos y procedimientos desde una gran variedad de situaciones y enfoques, de manera que se aumenten las posibilidades de alcanzar su comprensión significativa. Muchos contenidos admiten una gran diversidad de aproximaciones.

- * Acercamiento a un mismo contenido con actividades de distinto nivel, lo que permitiría a los menos capacitados abordar este contenido "hasta donde pueden", al mismo tiempo que se da la oportunidad a los más capacitados "de profundizar más en él".

- * Distintas formas de agrupamiento de alumnos, combinando el trabajo individual con el trabajo en grupos compensados (cada uno de ellos incluirá al menos un alumno aventajado que

se encargará de instruir a los demás).

* Establecer en el aula un clima basado en la confianza, la seguridad y la aceptación mutua.

* Asegurar la participación de todos los alumnos y alumnas.

C) En los materiales utilizados se de la suficiente diversidad. Como material esencial debe considerarse el libro de texto, pero cabe aportar, y aportaremos, gran diversidad de materiales (libros de texto y actividades de niveles inferiores, libros de consulta, noticias de periódico, videos, películas y material de laboratorio.)

D) En la evaluación No se pretende que todos los alumnos adquieran los mismos niveles de aprendizaje sobre la totalidad de los contenidos trabajados, pero si será necesario que adquieran los mínimos exigidos para promocionar. Con los alumnos más retrasados se pondrá especial atención en esos mínimos mientras que con los aventajados se puede trabajar bien a través de actividades como los problemas voluntarios expuestos con anterioridad.

Alumnos con necesidades educativas especiales (ACNEES):

Para estos alumnos el profesor preparará materiales específicos de acuerdo al nivel que tengan. Se trabajará en casa con dichos materiales, integrándolos con el trabajo del resto de la clase de forma que estén atentos a las explicaciones del profesor, y participen en las actividades prácticas de laboratorio, visionado de videos, trabajo con el blog de la asignatura, etc.

Para su evaluación se realizarán pruebas escritas u orales y se valorará la progresión del alumno en la consecución de los objetivos, el trabajo en clase y en casa y su actitud ante la asignatura.

Departamento de Ciencias Sociales

• **Contenidos:** la programación tiene en cuenta que no todos los alumnos adquieren al mismo tiempo y con la misma intensidad los contenidos tratados. Por eso, se establecen distintos niveles de profundización de los mismos. Se desarrollan los contenidos de un modo más teórico en aquellos grupos que poseen un mayor nivel en sus capacidades iniciales, mientras que se utiliza un desarrollo más aplicado o práctico, cuando un grupo presenta numeroso alumnado con dificultades de comprensión de la materia. Se tratará de asegurar un nivel mínimo para todo el alumnado, permitiendo a la vez que el alumnado más aventajado pueda ampliar sus conocimientos más allá de ese mínimo común.

- **Actividades:** las actividades de cada unidad también reflejan la atención a esta diversidad. Una serie de actividades servirán para comprobar el grado de comprensión de los contenidos básicos por parte del alumnado y corregir los contenidos mal aprendidos. Otras actividades tratarán de desarrollar capacidades superiores, como la capacidad de juicio crítico y de análisis de problemas por parte de los alumnos, que permitan una evaluación a distintos niveles y una ampliación de los conocimientos.

- **Variedad metodológica:** la impartición y asimilación de la materia se realizará mediante todos los métodos posibles: transmisión oral y escrita, trabajo en grupos, mapas conceptuales, aplicación a casos prácticos, etc. La atención a la diversidad se tiene en cuenta también en la metodología y en las estrategias didácticas concretas que van a aplicarse en el aula. Estas estrategias son de dos tipos:

- Una estrategia expositiva en los contenidos básicos. El objetivo es asegurarse de que esos contenidos básicos son comprendidos por todo el alumnado, definiendo claramente el nivel que se quiere alcanzar.

- Una estrategia indagatoria en el caso de los contenidos específicos, que permita al alumnado profundizar en sus investigaciones según sean sus distintas capacidades e intereses.

- **Adaptaciones curriculares:** significativas (para el alumnado con graves dificultades de aprendizaje. Este curso se realizarán adaptaciones para alumnos ACNEES de 1ºESO); no significativas (nos adaptamos al nivel inicial del grupo y planteamos la materia de un modo más gradual y práctico cuando hay dificultades de comprensión).

- **Variedad de actividades:** se proponen diferentes tipos de actividades para atender la diversidad del alumnado: de adquisición de conocimientos, de refuerzo, de profundización, de ampliación,...

- **Multiplicidad de procedimientos de evaluación:** utilizamos diversos instrumentos de evaluación para contemplar los diferentes estilos de aprendizaje que se dan en el aula: pruebas de desarrollo de un tema, pruebas consistentes en respuestas breves, pruebas tipo test, comentarios de textos y mapas, exposiciones orales, trabajos, realización del cuaderno, trabajo en el aula,...

- **Diversidad de mecanismos de recuperación:** se permite la recuperación de las evaluaciones suspensas tanto de las pruebas de asimilación de los contenidos, como de las actividades y trabajos realizados. Excepto en 1º ESO, que la evaluación es continua, se dan al menos tres posibilidades de recuperación de la evaluación a lo largo del curso. Al alumnado que tiene pendiente la materia de Ciencias Sociales del curso anterior, se le ofrecen los instrumentos necesarios para poder recuperar la asignatura, realizando cada trimestre un cuadernillo de actividades y dos pruebas de asimilación de los contenidos en enero y abril.

- **Evaluación del proceso de enseñanza:** mediante la revisión en junio por parte del alumnado del desarrollo de la programación: mediante la evaluación del proceso de enseñanza, el alumnado valorará críticamente tanto los contenidos, como la metodología, el proceso de evaluación de la materia o el estilo de enseñanza del profesor o profesora, con el objetivo de recoger sus críticas y propuestas de mejora y de detectar y corregir los problemas que se puedan estar dando en el desarrollo de la materia.

- **Diferentes tipos de agrupamiento:** además de organizar el aula de manera flexible (pequeño grupo, gran grupo,...) para la realización de trabajos y actividades, a este departamento le corresponden como organización del Centro varios grupos para atender la diversidad del alumnado:

- Impartición de la materia en el grupo de refuerzo de 1º ESO, adaptándonos a su nivel y desarrollando los contenidos mínimos.

Departamento de Dibujo

El desarrollo de las unidades didácticas generará un conjunto de propuestas que favorezcan la adaptación a los intereses, capacidades y motivaciones de los alumnos, respetando siempre un trabajo común de base e intención formativa global que permita la consecución de los objetivos generales de la etapa.

En el proceso de aprendizaje se tendrán en cuenta las necesidades educativas de los alumnos/as, analizando, en primer lugar, su nivel de conocimientos previos y adecuando las competencias básicas que deben adquirir a tal nivel.

Los alumnos con necesidades educativas especiales (de altas o bajas capacidades), son atendidos mediante diversas medidas de refuerzo educativo, de forma individual y en

pequeños grupos.

Desde el Departamento de Artes Plásticas hemos de cooperar al establecimiento en el centro y en las aulas de un clima en el que la libre expresión y las capacidades creativas encuentren un verdadero impulso.

En la PGA del Departamento se encontrarán las Adaptaciones Curriculares Individuales ACI's y los informes finales del alumnado inscrito en los diferentes programas de atención a la diversidad, en caso de darse este tipo de alumnado en nuestros grupos.

Actividades y evaluación.

El sistema de evaluación continua presenta la posibilidad de prestar una atención a las diferencias que los alumnos van mostrando en las actividades que aplican y concretan los conceptos, procedimientos y actitudes seleccionados. Ello permite perfilar tanto actividades de apoyo a los alumnos que muestren alguna dificultad, como de desarrollo para aquellos que muestren un mayor interés y/o capacidad.

Optatividad.

La atención a la diversidad queda también patente en la selección de objetivos y contenidos que hemos propuesto en todos los niveles, a través de las tres materias optativas que ofrecemos.

Programas institucionales de Atención a la Diversidad.

Debido a que los apoyos, desdobles y profesorado especializado en este tipo de programas se aplican únicamente en las áreas instrumentales (Lengua y Matemáticas) o en CCSS y CCNN (no se sabe bien por qué razón), el Departamento debe enfrentarse a las dificultades para atender las necesidades individuales de los alumnos inscritos en estos programas. El mismo grupo clase, mezclando en ocasiones ACNEES y alumnado de compensatoria, es el marco en el cual el docente de dibujo ha de realizar su actuación de atención a la diversidad y al mismo tiempo garantizar la calidad del proceso de aprendizaje del resto del alumnado.

Alumnos con necesidades educativas especiales ACNEES.

Se realizan las adaptaciones curriculares individuales e informes finales en cada evaluación para el seguimiento de este tipo de alumnado. Se realiza una selección de contenidos mínimos y se adaptan las metodologías hasta el nivel del alumno que lo necesita, en coordinación con el

Departamento de Orientación.

Programas de Atención a la Diversidad: Alumnos en PRC y PMAR

La respuesta a la diversidad de este alumnado supone flexibilización de metodologías de trabajo y una lectura flexible de los criterios de evaluación. Los objetivos preponderantes dentro de la programación del departamento con el alumnado inscrito en los programas de Atención a la Diversidad son el trabajo diario de integración dentro del aula, la adopción por parte de los alumnos de hábitos de atención, escucha, orden en el trabajo personal, respeto de las normas del taller, etc.

Departamento de Educación Física

La igualdad no es natural, es una decisión cultural, pactada, entendida como la aspiración de los seres humanos a suprimir aquellas desigualdades que conducen a la marginación. El diseño curricular de la ESO indica como una de sus finalidades la de favorecer una educación no discriminatoria, orientada a la igualdad de oportunidades del alumnado y a sus posibilidades de actuación, independientemente de sus capacidades, condiciones sociales,...

La diversidad, en cambio, sí es natural en los seres humanos, hecho que enriquece la convivencia y la vida cultural. Reconocer la diversidad como algo propio del género humano, que no sólo tiene que ver con las personas que padecen algún tipo de deficiencias, sino también con las diferencias establecidas por el género, etnia, nivel de comprensión o maduración, conocimientos previos, capacidad física-motriz e incluso por la libertad de pensamiento del ser humano, es un primer paso para establecer las líneas maestras de las actuaciones educativas.

En el área de Educación Física el deseo de igualdad se pone de manifiesto cuando tratamos que todos y cada uno de los alumnos reciban respuesta en su proceso educativo. Sin embargo, para atender a la diversidad, en la planificación del curso algunas pautas a tener en cuenta son:

- A** Seleccionar contenidos variados que permitan a cada cual encontrar sus afinidades e intereses, valorando en qué medida los contenidos que proponemos refuerzan o benefician a una parte del alumnado en función de sus experiencias previas, género, nivel de competencia motriz, procedencia cultural.; para buscar propuestas diversas que equilibren situaciones socialmente construidas en torno al cuerpo y la motricidad.

- A** Desarrollar unidades didácticas cuyos objetivos principales sean la creación de hábitos de relación y aceptación.
- A** Adoptar una metodología que implique activamente al alumnado en la solución de los problemas derivados de las diferencias personales. Se trata de responsabilizarle para sacar adelante propuestas de trabajo en grupo a pesar de la heterogeneidad de los participantes.
- A** Partir de situaciones o tareas abiertas que atiendan las posibilidades e intereses de cada adolescente y que nos muestren sus capacidades de partida para retomarlos y aportar a cada uno retos adecuados a su nivel.
- A** Posibilitar progresiones variadas, con la finalidad de que cada educando se enfrente a su propia evolución.
- A** Proponer situaciones en las que el alumno pueda vivenciar y reflexionar sobre las limitaciones de su cuerpo ante un problema sensorial o motor para comprender mejor a las personas con discapacidades de este tipo.
- A** Habilitar procesos en los que los alumnos de diferentes contextos étnicos compartan su cultura motriz como medio para buscar ambientes de confluencia e intereses comunes.
- A** Utilizar como fórmula de funcionamiento habitual distintos agrupamientos de alumnos que potencien los contactos con personas de diferente género, capacidad, habilidad, personalidad, cultura, etc.
- A** Utilizar sistemas de evaluación en los que cada uno se responsabilice de su evolución personal, huyendo de evaluaciones comparativas que refuerzan lo más negativo de las desigualdades.

La riqueza y variedad del carácter de los contenidos (condición física, cualidades motrices, deportes individuales y colectivos, expresión...), unidas a la gran importancia de los factores actitudinal y de relación dentro del trabajo en clase, implican una gran variedad de respuestas en nuestros alumnos.

Como punto de partida, la tendencia hacia una individualización del proceso de enseñanza se nos plantea como clave para acercar los contenidos a las capacidades y posibilidades de los alumnos. Para poder reflejar en nuestra programación las medidas adecuadas a las características de cada alumno, es necesario definir cuáles son los factores que van a condicionar el aprendizaje. El ritmo de dicho aprendizaje viene marcado por:

A) Grado de desarrollo motor.- Es en estas edades cuando empiezan a aparecer diferencias individuales, fruto de la variedad en la rapidez de crecimiento entre unos y otros alumnos. En estas edades, las chicas experimentan un mayor desarrollo, especialmente de las capacidades coordinativas, siendo más tardío el de los chicos. Además, podemos encontrar casos en los que ya se ha producido el estirón y tiene lugar un rendimiento motor de gran eficacia, junto a otros en los que apenas se notan diferencias fisiológicas respecto al año anterior. No se puede, por lo tanto, establecer un mismo nivel de exigencia para todos los alumnos.

B) Características individuales.- Hay alumnos mejor dotados de forma innata para la actividad física que otros. Debemos tener en cuenta que no es culpa del alumno ser «gordo» o «patoso», y no poder llegar adonde otros llegan no por decisión personal, sino por imperativos de su constitución o eficacia motriz innata. También cada día son más frecuentes los casos de asma y alergias entre los alumnos; lo que condiciona su rendimiento —especialmente en cuanto a la eficacia cardiorrespiratoria— por causas ajenas a su voluntad. La adaptación de la tarea a sus posibilidades evita aumentar la sensación de fracaso que el alumno encuentra por su limitación.

C) Experiencias previas.- La eficacia en las tareas puede venir también motivada por el bagaje motriz que cada alumno tenga. Algunos alumnos han recibido una Educación Física correctamente adaptada a sus posibilidades evolutivas en etapas anteriores, o vienen practicando aprendizajes de habilidades específicas (especialmente a través de la práctica deportiva en clubes), mientras que otros están condicionados porque su aprendizaje no ha sido tan notable al no haber concurrido estas circunstancias. El entorno que rodea al alumno/a tanto social como familiar, también condiciona su disposición y motivación hacia la práctica de actividades físicas.

En la atención a la diversidad no debemos centrarnos solamente en aquellos casos que supongan un retraso en el aprendizaje respecto a la media de los alumnos, sino también en todos aquellos que, por sus características genéticas y de desarrollo o por sus experiencias previas, presenten una mayor facilidad para la asimilación y ejecución de tareas.

En cualquier caso, consideramos que la atención a la diversidad debe ser un proceso reflexivo y sistematizado que impregne toda la labor docente.

Algunas características que debe reunir son:

- Debe plantearse de forma anticipada.

- Ha de adaptarse a las características específicas de los alumnos del centro.
- No debe afectar a los componentes prescriptivos del currículo, diseñado con un carácter abierto y flexible. Hemos de movernos dentro de los límites que marca dicho currículo.

14.2. La Adaptación Curricular

Una adaptación curricular es el conjunto de cambios en la programación que tendiendo a posibilitar a todos los alumnos la consecución de un aprendizaje constructivo y significativo, permite a alumnos con distintos niveles de aprendizaje, motivaciones e intereses, desarrollar con éxito su actividad.

Esta adaptación debe prever posibles soluciones a los problemas más frecuentes con los que nos vamos a encontrar. Por supuesto que con estas medidas no se va a conseguir una adecuada progresión en todos los casos, pero sí se van a disminuir las diferencias.

Algunas medidas concretas que se pueden incluir en la adaptación curricular, y que se recogerían en un dossier del alumno son las siguientes:

a) Valoración inicial.- Un estudio inicial de los alumnos debe acercarnos a su realidad en cuanto a diversos factores:

- Características constitucionales y de desarrollo motriz. A través de un estudio de los datos antropométricos (peso, talla, envergadura...) y de eficacia en la conducta motriz (valoración mediante una serie de pruebas de sencilla ejecución de la condición física y del nivel de desarrollo de las cualidades motrices y habilidades básicas y específicas).
- Experiencias previas. A través de encuestas, podemos hacer una aproximación de las distintas actividades realizadas por nuestros alumnos —tanto en la Educación Física escolar como en la práctica de actividades físicas y deportes fuera de la escuela— y del nivel de progresión alcanzado en ellas.

b) Adaptación de los objetivos.- Esto lo podemos lograr estableciendo objetivos principales centrados en los aspectos fundamentales que contemplen unos mínimos de referencia, y otros objetivos que completen a los anteriores pero que no sean todos de obligado cumplimiento por parte de los alumnos.

c) Selección y priorización de contenidos.- Para la consecución de un mismo objetivo deben existir distintos caminos, distintos contenidos. Para posibilitar la consecución de los objetivos por parte de alumnos con distintos niveles debemos seleccionar y priorizar los contenidos de forma que haya unos mínimos y, a partir de ellos, otros de mayor grado de complejidad. En

nuestra área, por el carácter de la misma, debe existir una priorización de los contenidos procedimentales sobre el resto, si bien creo que se le debe dar a los actitudinales mayor importancia de la que se venía concediendo.

Otro camino para la atención a la diversidad es establecer un abanico de contenidos referidos a un mismo objetivo, dentro de los cuales el alumno deba escoger algunos de ellos en función de sus características.

d) Utilizar metodologías y estrategias didácticas más centradas en el alumno, adaptadas a los distintos niveles de aprendizaje que observemos entre nuestros alumnos, huyendo de una enseñanza «homogeneizada» que, por lo general, discrimina a los alumnos avanzados (que no tienen posibilidad de seguir progresando en sus aprendizajes) o a los retrasados (que se enfrentan a un cúmulo de dificultades muchas veces insalvables).

Se propondrán actividades diferenciadas en las que la dificultad de la tarea puede condicionarse por distintas variables: velocidad de ejecución, número de repeticiones, características de los materiales didácticos, organización de los grupos, etc.

La culminación de lo propuesto sería un modelo de proyectos personalizados en los que el alumno (con el asesoramiento del profesor) valorase su nivel inicial, estableciese unos objetivos de mejora y seleccionase las tareas adecuadas para su progresión.

Lo ejemplificaremos en una progresión para el pase en balonmano. Se propone una tarea inicial a los alumnos que puede ser pases en salto entre dos compañeros situados frente a frente. A continuación se proponen otras que deben ir realizando progresivamente en la medida que ejecuten con éxito la anterior:

- Realizar la misma tarea aumentando la distancia entre los pasadores.
- Realizar la misma tarea saltando un banco.
- Realizar la misma tarea haciendo pases picados.
- Realizar la misma tarea recibiendo en salto, cayendo y volviendo a saltar.
- Realizarlo con un compañero en la mitad que intenta robar el balón.
- Realizarlo con un balón de rugby.

Hemos introducido distintas variables de dificultad (distancia, obstáculos, trayectorias, acciones previas y materiales didácticos). Las posibles combinaciones son múltiples.

Dentro de este aspecto debemos considerar la posibilidad de proponer actividades de refuerzo para aquellos alumnos con más dificultades. Lo ideal sería que pudiesen realizarlas con el profesor fuera de clase. En el caso de no poder hacerse, se pueden realizar programas

específicos de mejora fuera del aula, cuya ejecución fuese parte de los contenidos previstos para dicho grupo de alumnos.

e) Emplear materiales didácticos variados.- El grado de complejidad de la tarea viene también definido por los materiales que empleemos. Utilizar distintas cargas en trabajos de condición física, diferentes tamaños de balón en los deportes colectivos (en función de las características antropométricas de los alumnos) son algunos ejemplos sencillos de realizar. La visualización de vídeos es también un elemento de gran ayuda para reforzar el aprendizaje.

f) Establecer criterios de evaluación graduados y flexibles que permitan valorar el aprendizaje del alumno atendiendo a su nivel inicial y a su ritmo de aprendizaje. Por un lado, podemos establecer criterios de evaluación mínimos (y a la vez flexibles, según el nivel inicial del alumno), y por otro, algunos de ampliación que contemplen distintos ritmos de aprendizaje.

También se podrían proponer criterios complementarios de evaluación que permitan a los alumnos con más dificultades completar su evaluación a través de trabajos de carácter voluntario. Por ejemplo: Realizar, con carácter voluntario, una pequeña obra dramática de corta duración y de invención propia ante los compañeros mostrando originalidad en el tema escogido (como complemento a otros criterios de expresión).

En el caso de los alumnos, adecuadamente identificados por el departamento de orientación, que precisen una adaptación curricular significativa (A.C.N.E.E.A) por déficit cognitivo, en algunos casos íntimamente ligado a un déficit físico, se tendrán estos factores en cuenta tanto para la evaluación de los contenidos teóricos como prácticos, adaptando en cada caso particular el nivel de exigencia a sus capacidades.

Departamento de Filosofía

La atención a la diversidad comenzará tan pronto como se adviertan circunstancias que aconsejen tal atención. Este tipo de necesidades, temporales o permanentes, pueden ir asociadas a condiciones personales de sobredotación y de discapacidad psíquica, motora o sensorial, o a situaciones familiares, sociales y culturales desfavorecidas.

El alumno con necesidades educativas específicas nos exige, en primer lugar, identificar el tipo de apoyo y medios complementarios requeridos a lo largo de su proceso educativo. En segundo lugar, se implementarán las medidas (o adaptaciones) de carácter pedagógico, organizativo y de funcionamiento necesarias para cada caso particular. Las medidas han de ser forzosamente

de índole diversa: equipamiento didáctico, medios técnicos, empleo de sistemas orales y visuales de comunicación y dominio de la lengua de signos, adaptaciones curriculares significativas (en todos o en algunos de sus puntos) que podrán afectar a los elementos prescriptivos del currículo... con el fin de apoyar y estimular su proceso de desarrollo y aprendizaje en un contexto de máxima integración. En cualquier caso, el referente de toda adaptación curricular será siempre el currículo ordinario, pues las medidas extraordinarias no deben ser entendidas como algo totalmente diferente de lo programado para el resto del grupo. Asimismo, al valorar al alumno, se le considerará no de forma aislada sino contextualizado en el ámbito donde se producen los procesos de enseñanza y aprendizaje; es decir, teniendo en cuenta la interacción que se produce entre el alumno, sus compañeros y el profesor; la selección de los contenidos y materiales de aprendizaje; la metodología didáctica utilizada; y, por último, los aspectos de su contexto familiar que puedan ser relevantes.

Sin olvidar que el quehacer diario en el aula nos aportará el conocimiento progresivo de los intereses, motivaciones y capacidades del alumnado (que permitirá ir reorientando y adecuando las unidades didácticas), propondremos algunas medidas, a modo de ejemplo, que podrían aplicarse en clase ante alumnos de necesidades educativas específicas. Antes, señalar que no existe un modelo único de apoyo y que adoptar uno u otro dependerá de varios factores: el tipo de necesidades que presente un determinado alumno o alumna así como el número de alumnos que reciben el apoyo; el lugar donde se llevan a cabo; el grado de coordinación y responsabilidad compartida entre el equipo de profesores, el tutor, el Departamento de Orientación y el profesorado de apoyo; las líneas del Proyecto Educativo en lo que respecta a este punto; la organización y metodologías de trabajo establecidas en el aula, etc.

En un grupo en el que haya integrado un alumno con graves problemas de motricidad, puede ser conveniente el trabajo por parejas o en pequeños grupos, para facilitarle la participación activa en la tarea. Cuando haya alumnos con problemas de audición, resultará pertinente utilizar materiales con abundante información visual: dibujos, transparencias, vídeos, etc., y las explicaciones deberán realizarse sin que el profesor les dé la espalda, de manera que puedan leer sus labios. En algunos casos será oportuno cambiar la ubicación del alumno en el aula o la provisión o adaptación de espacios o de recursos para que pueda acceder a los aprendizajes programados para el grupo: eliminación de barreras arquitectónicas, reordenación del

mobiliario del aula, adaptación de utensilios, etc. En otros se requerirá el establecimiento de apoyos adicionales en determinados aspectos que posibiliten una mejor integración. En algunas circunstancias puede ser necesario también modificar la temporalización de las unidades didácticas. Habrá alumnos que, debido a problemas de motricidad o de visión, no podrán desarrollar un ejercicio escrito con la fluidez de sus compañeros y, tal vez, necesiten un procedimiento distinto (oral, con preguntas de elección múltiple de respuestas, etc.), aun compartiendo los contenidos de la evaluación. Otros alumnos pueden precisar, también en la evaluación, las ayudas que requieren en el proceso de aprendizaje: por ejemplo, en el caso de un alumno con problemas de audición, la colaboración del intérprete de Lengua de Signos Española, o la utilización del ordenador con el que escribe habitualmente, una grabadora, etc.

Departamento de Física y Química

El carácter heterogéneo de los grupos de secundaria se tendrá en cuenta en los diferentes apartados de la programación:

a) Contenidos

Hay una clara diferenciación entre los conceptos elementales y los de tipo complementario

b) Actividades

Son ejercicios con un grado progresivo de dificultad, comenzando por los de tipo cualitativo, sin cálculo matemático y se finaliza por problemas que requieren ecuaciones o gráficas.

Al final de cada tema se proponen actividades de refuerzo para alumnos con dificultades y actividades complementarias para alumnos aventajados, en el laboratorio se valora la destreza manual

c) Evaluación

Ya hemos señalado en el apartado correspondiente que valoramos tres aspectos diferentes, los alumnos que manifiesten dificultades en algún apartado podrán compensarlas en los otros.

El libro de texto que hemos escogido para los próximos cursos contiene unos cuadernillos con actividades de recuperación muy adecuadas al alumnado con mayores dificultades de aprendizaje.

Departamento de Latín

Al hablar de diversidad en el aula tendremos que tener en cuenta el nivel cultural individual específico de cada alumno y su capacidad para aprender. Se ha de tener en cuenta que en el aula pueden coincidir alumnos que, por diversas causas (capacidad intelectual, cultura o idioma diferente...), no lleguen a alcanzar el nivel medio de la clase y alumnos que lo sobrepasen.

La diversidad apunta a la posibilidad de ofrecer una respuesta educativa ajustada a la progresiva diferenciación de intereses, aptitudes y posibilidades del alumnado. Para atender las necesidades específicas de todos estos alumnos y alumnas se han de tener previstos una serie de ejercicios de refuerzo y ampliación porque la variedad y abundancia de actividades con distinto nivel de dificultad permiten cubrir las diversas capacidades, intereses y motivaciones.

Así la atención a la diversidad en la ESO debe hacerse patente en la programación de los contenidos, presentándolos en dos fases: la información general y la información elemental, que se tratará mediante esquemas, resúmenes, etc. y en la programación de las actividades. Las actividades constituyen un excelente instrumento de atención a las diferencias individuales de los alumnos.

El alumnado que se incorpore de forma tardía al sistema educativo español, por proceder de otros países o por cualquier otro motivo se incluye dentro del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo y será susceptible de necesitar una adaptación curricular.

Otro punto a tener en cuenta sería la concurrencia en el aula de niños/as con necesidades específicas de adaptación curricular derivadas de alguna discapacidad psíquica, física o sensorial. En tal caso habría que estudiar cómo podemos subsanar dichas necesidades para que no queden desplazados del entorno escolar.

Para ofrecerles la atención y las ayudas educativas oportunas que necesiten estos alumnos, además de su identificación temprana, los centros deberán concretar la oferta educativa y las medidas necesarias para el desarrollo pleno y equilibrado de sus capacidades desde un contexto escolar normalizado. El profesor deberá contar con el apoyo y asesoramiento del equipo de orientación para realizar la adaptación curricular que mejor se adapte a las necesidades de cada alumno

Departamento de Inglés

Como punto de partida, hemos tenido en cuenta cuatro ámbitos de diversidad:

La capacidad para aprender a aprender

Cada alumno/a tiene su propia capacidad para aprender cosas y retenerlas sin que esto sea sinónimo de su capacidad intelectual, y todos son capaces de alcanzar un nivel mínimo independientemente del ritmo de trabajo que pueda tener cada uno. Tales son los aspectos que hemos considerado en la investigación inicial y en todo el desarrollo del curso.

Así lo reflejan las actividades del Student's Book y del Workbook, ya que, a través de un reciclaje continuo de estructuras y vocabulario, ofrecen, por un lado, amplias oportunidades de refuerzo a los alumnos/as con menos capacidad y, por otro, facilitan la ampliación de materia a los que tienen más nivel.

Como punto de partida, hemos tenido en cuenta cuatro ámbitos de diversidad:

La capacidad para aprender a aprender

Cada alumno/a tiene su propia capacidad para aprender cosas y retenerlas sin que esto sea sinónimo de su capacidad intelectual, y todos son capaces de alcanzar un nivel mínimo independientemente del ritmo de trabajo que pueda tener cada uno. Tales son los aspectos que hemos considerado en la investigación inicial y en todo el desarrollo del curso.

Así lo reflejan las actividades del Student's Book y del Workbook, ya que, a través de un reciclaje continuo de estructuras y vocabulario, ofrecen, por un lado, amplias oportunidades de refuerzo a los alumnos/as con menos capacidad y, por otro, facilitan la ampliación de materia a los que tienen más nivel.

La motivación para aprender

La motivación del alumno/a para aprender es muy compleja, sobre todo tratándose de un idioma, pues depende de varios factores: por un lado, del historial de éxito o de fracaso que haya tenido hasta ese momento y, por otro, del proceso de aprendizaje que haya seguido. Esto influirá notablemente tanto en el nivel de motivaciones individuales como en la forma más lógica y funcional de presentarles todos los contenidos.

Para llevar a cabo la selección de los temas incluidos en este curso hemos realizado una amplia investigación, abarcando no sólo el punto de vista del profesor/a a través de cuestionarios, sino también el de los alumnos/as, para así adaptarlos a sus edades, experiencias y entorno.

Los estilos de aprendizaje

Existen toda clase de estudios sobre los diversos estilos de aprendizaje a la hora de estudiar un idioma.

Como es bien sabido, los alumnos/as pueden ser impulsivos o reflexivos cuando se enfrentan a sus tareas escolares. Unos pueden reaccionar muy rápidamente y, sin embargo, necesitar varios intentos para asimilar una idea, mientras que otros pueden trabajar concienzudamente y aprender más despacio, obteniendo el mismo resultado. Este factor se ha tenido en cuenta sistemáticamente. Por ejemplo, a la hora de enseñar las estructuras gramaticales, se han incluido ejercicios y tablas que les ayuden a aprender y repasar lo presentado paso a paso, al igual que una amplia repetición y práctica de distintas situaciones para aquellos alumnos/as que no usen tanto el estilo analítico al aprender.

También se ha prestado una atención especial a “la modalidad sensorial preferente” de los alumnos/as (visual, auditiva o quinesiológica), esto es, a las posibles formas de llevar a la práctica lo aprendido.

Así pues, a la hora de presentar las estructuras y las funciones, en todas las unidades se han tenido en cuenta los distintos modos de aprendizaje, ofreciendo a los alumnos/as más analíticos numerosas oportunidades: tablas, preguntas de comprensión, esquemas y ejercicios, y mucha y muy variada práctica. Además, al final de las unidades de repaso del Student’s Book se les da la posibilidad de repasar la gramática aprendida en las unidades anteriores, haciendo referencia a ejercicios más específicos en el Workbook para practicar los puntos que hayan sido más problemáticos para el alumno/a.

Los intereses de los alumnos/as

El esfuerzo en aprender un idioma varía mucho de unos alumnos/as a otros, dependiendo de su interés y/o necesidad de hacerlo. Por ello, incluimos una gran variedad de temas, intentando que sean de interés para la mayoría, y ofrecemos materiales para atender a los distintos niveles de conocimiento y estilos de aprendizaje. Hay actividades graduadas de menor a mayor dificultad y de mayor a menor control tanto en el Student’s Book como en el Workbook. Al final del Student’s Book hemos incluido un apéndice de ortografía en inglés, un apéndice de pronunciación con ejercicios adicionales y una lista de verbos irregulares, y al final del Workbook un glosario, así como un apéndice gramatical y una guía de escritura en la lengua materna de los alumnos/as para los que necesiten apoyarse más en la presentación teórica.

En el Workbook se incluye una gran variedad de ejercicios graduados para practicar más la gramática y el vocabulario, además de un dictado, una sección de comprensión, un ejercicio de traducción inversa, y expresión escrita y actividades para que los alumnos/as más avanzados practiquen cada punto en un nivel más elevado. Por último, también se incluyen dos páginas de repaso por unidad que permiten atender a la diversidad. Al final de este componente se encuentra el cuadernillo Language Builder, que proporciona juegos y divertidas actividades para consolidar el vocabulario. Además, los alumnos/as podrán encontrar en la web www.burlingtonbooks.es/realenglish1 juegos de vocabulario y ejercicios interactivos de gramática, actividades interactivas de comprensión oral basadas en aspectos socioculturales y cuestionarios de opción múltiple, y las grabaciones de las canciones del Student's Book y de los dictados del Workbook.

El Teacher's Manual ofrece también actividades opcionales de refuerzo y ampliación, otras de dictado, comprensión oral, corrección de errores e información sociocultural e interdisciplinar adicional, además de continuas sugerencias al profesor/a sobre cómo dividir su ayuda según las distintas necesidades de la clase.

El Teacher's All-in-One Pack ofrece un examen de diagnóstico que se recomienda hacer al principio de curso para ver el nivel de los alumnos/as, así como ejercicios de repaso para que revisen los puntos en los que encontraron mayor dificultad. Además ofrece nueve exámenes (uno por unidad), tres trimestrales y dos finales, todos ellos en dos niveles de dificultad para poder elegir el más adecuado según la capacidad de cada alumno/a. También incluye hojas de trabajo, que se han dividido de la siguiente manera:

- Extra Practice: proporcionan práctica adicional con el mismo nivel que el presentado en la unidad
- Extension: enfocadas a que los alumnos/as más avanzados puedan ampliar los conocimientos adquiridos de una manera más significativa y motivadora

También proporciona un ejercicio adicional por unidad de expresión oral para realizar en pareja o en grupo.

Todos los exámenes de este libro están disponibles en formato Word en el Test Factory and Other Resources CD-ROM con el fin de poder editarlos y hacerles cambios atendiendo a las necesidades del aula.

Además de esto, este curso cuenta con un grupo de refuerzo para que esos alumnos con menos capacidad tengan más fácil la consecución de los objetivos.

Departamento de Lengua Castellana y Literatura

El profesor, en el contexto de su clase y en relación con sus alumnos y alumnas, puede seleccionar los contenidos, procedimientos y actitudes necesarios para el desarrollo y formación de cada alumno, pues ni todos los grupos, ni todos los alumnos, ni todos los momentos, ni todas las situaciones son semejantes.

Departamento de Matemáticas.

A nuestro departamento le corresponde implementar una serie de MEDIDAS ORDINARIAS dirigidas a la atención de la diversidad que presentan nuestros alumnos, tanto en capacidad cognitiva, en ritmo de aprendizaje... como en motivación, interés y esfuerzo puesto en el aprendizaje de esta materia.

La PRIMERA MEDIDA que consideramos fundamental es la Gestión del Aula:

En el aula, según las necesidades concretas de los alumnos y el criterio del profesor/a, se pueden tomar medidas de adaptación curricular en aspectos que no afectan al currículo básico, que se reflejarán en la gestión didáctica de la clase, tales como:

- Establecer distintas estrategias para acceder a los mismos objetivos y contenidos, utilizando materiales y actividades alternativas.
- Modificar el peso relativo de los objetivos y contenidos de la programación del área, resaltando más algunos y difuminando otros menos importantes o menos alcanzables por los alumnos.
- Modificar la temporalización de los aprendizajes, adaptándolos a los ritmos de los alumnos.
- Introducir nuevos contenidos, organizándolos y secuenciándolos de forma diversa.

- Ajustar los criterios de evaluación en función de los cambios establecidos.

La SEGUNDA MEDIDA que consideramos fundamental es el Aprendizaje Cooperativo:

Basado en la constitución de grupos heterogéneos para el desarrollo de diversas actividades puede desenvolverse a través de múltiples instrumentos de trabajo, ya que las interacciones en el aula se dan de forma espontánea. Un ejemplo puede ser esos casos en los que los alumnos se llegan a entender mejor que con la misma explicación presentada por el docente.

Las principales fases en el aprendizaje cooperativo se pueden resumir en:

1. Formación de grupos: Éstos deben ser heterogéneos, donde se debe construir una identidad de grupo, práctica de la ayuda mutua y la valorización de la individualidad para la creación de una sinergia.
2. Interdependencia positiva: Es necesario promover la capacidad de comunicación adecuada entre el grupo, para el entendimiento de que el objetivo es la realización de producciones y que éstas deben realizarse de forma colectiva.
3. Responsabilidad individual: El resultado como grupo será finalmente la consecuencia de la investigación individual de los miembros. Ésta se apreciará en la presentación pública de la tarea realizada.

La TERCERA MEDIDA que consideramos fundamental es la Tutoría entre Iguales:

La tutoría entre iguales es un método de aprendizaje cooperativo, a través del cual un alumno (el alumno tutor) aprende enseñando a su compañero (el alumno tutorado), y éste, a su vez, aprende gracias a la ayuda personalizada y permanente que recibe del alumno tutor. Así pues, es una estrategia que aprovecha pedagógicamente las diferencias entre los alumnos y nos permite ver la diversidad como un recurso y no como un problema.

Es necesario, enseñar al alumno que será tutor a guiar y no hacer el trabajo de la otra persona, ya que en la pareja existirán dos actores, el aprendiz y el tutor; el tutor será aquel que tiene la responsabilidad y conocimientos necesarios dependiendo de la actividad a trabajar y el aprendiz, que recibirá apoyo de su pareja para realizar las tareas encomendadas para casa.

Esta medida se dirige a los ALUMNOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

La CUARTA MEDIDA que consideramos fundamental es el Aprendizaje Autónomo:

El aprendizaje autónomo lleva al aprendiz a vivir la autorregulación permitiéndole satisfacer exitosamente tanto las demandas de sí mismo, como las externas que se le plantean por parte de profesores. Además, permite desarrollar su capacidad innata de aprender por sí mismo, de manera reflexiva, a través de la disciplina, la búsqueda de información y la solución de problemas. De esta manera el estudiante dirige y regula su propio proceso formativo.

El instrumento fundamental que proponemos para desarrollar el aprendizaje autónomo es la utilización de los múltiples recursos que pone a nuestro alcance la Web. Sirvan como ejemplo las siguientes páginas:

- <http://www.sectormatematica.cl/ppt.htm>
- <http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/#>
- <http://www.thatquiz.org/es/>
- <http://www.vitutor.com/>

Esta medida se dirige a los ALUMNOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE o CON ESCASO O NULO CONOCIMIENTO DE ESPAÑOL.

Y la QUINTA MEDIDA que consideramos fundamental es el Enriquecimiento Curricular:

Esta medida se dirige a los ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES O ALTAMENTE MOTIVADO PARA EL APRENDIZAJE.

Para este tipo de alumnos nuestro Departamento ofrece un Taller de Resolución de Problemas que se desarrollará a lo largo del curso con:

ENSEÑANZA ONLINE: A través de un blog abierto a este fin se propondrán problemas, se indicarán protocolos, técnicas y estrategias, se mostrarán soluciones... y se redirigirá a otros enlaces de interés. Esto permitirá una interacción constructiva entre el instructor y los alumnos que participan en el Taller.

TUTORÍA PRESENCIAL: Una vez a la semana, los alumnos y el instructor se reunirán para ejercitar en directo los protocolos, técnicas y estrategias vistos esa semana... y para desarrollar la Inteligencia Emocional mediante un intercambio instructivo y enriquecedor de experiencias.

Departamento de Música

Normalmente, la implantación de los refuerzos incide en el desarrollo del currículo de las materias de carácter instrumental. La intención del Departamento de Música es tratar de garantizar una enseñanza individualizada a cada alumno.

En este apartado quedan recogidos aquellos alumnos que tienen dificultades generalizadas de aprendizaje por incorporación tardía al sistema educativo o por condiciones personales o de historial académico singulares o desigualdades derivadas de factores sociales, económicos, culturales, geográficos y étnicos.

Alguna de las medidas que se van llevar a cabo para desarrollar un tratamiento individualizado dentro del grupo-clase son:

- El alumnado trabajará en función de su nivel de partida.
- Adaptación al ritmo de aprendizaje de cada alumno, seleccionando unos ejercicios específicos, para la consecución de los objetivos marcados, con ayuda del Departamento de Orientación.
- Realización de actividades en grupo con sus compañeros como medida motivadora e integradora.

Desde este Departamento somos conscientes de la necesidad de acercar la asignatura de música a un amplio tipo de alumnos con diferentes necesidades, motivaciones y capacidades que deben obtener el máximo provecho en su escolarización obligatoria.

Sin embargo, varios son los problemas y dificultades para abordar esta atención desde el Departamento:

- Carece de profesores de apoyo. Esto es así porque la asignatura de música no es instrumental y porque se le supone un papel socializador e integrador de los alumnos en el grupo.

- Los problemas de aprendizaje que presentan los alumnos son muy diferentes entre sí.

Hay que tener en cuenta que en 2º eso está el Programa de Refuerzo Curricular en el que la metodología está totalmente adaptada para impartir los contenidos mínimos.

Teniendo en cuenta todas las posibilidades de atención a la diversidad nos encontramos con los siguientes enfoques:

- ▶ Alumnos de integración (ACNEES): Se solicitará al departamento de orientación un perfil individual con las capacidades intelectuales, sociales, motoras, etc. de cada alumno. Junto a una evaluación inicial que realiza el Departamento, se crearán las oportunas adaptaciones curriculares individuales de las que se adjuntan modelos para 2º y 3º ESO en forma de ANEXO al final de este documento.

Desde la asignatura de Música somos conscientes del dilema que una Adaptación curricular supone. Creemos que debemos poner el acento bien en la socialización del alumno en un grupo del que está apartado algunas de las horas lectivas, para lo cual esta asignatura es muy indicada, o bien lo ponemos en la adquisición de conocimientos y aptitudes.

Durante este curso hemos decidido trabajar específicamente más la lectura musical sobre todo cuando no se realice práctica instrumental o vocal. Para ello se elaborarán actividades cuyo único objetivo sea fortalecer la capacidad de lectura rítmico-melódica de tal manera que durante las prácticas realizadas con el resto de la clase el alumno no se sienta especialmente desaventajado, ya que en estas situaciones siempre trabajara con el resto del grupo. No obstante aquellas actividades escritas que el profesor valore como motivadoras o accesibles para el alumno de integración tendrán prioridad sobre otras específicas del alumno.

La evaluación del alumno se realizará siempre teniendo en cuenta los progresos obtenidos a lo largo del curso desde la evaluación inicial. Serán de aplicación los mismos criterios que al resto del grupo. Los exámenes escritos serán sustituidos cuando el profesor lo estime oportuno por pruebas orales o

de un programa de seguimiento pactado con el alumno en el que se supervisarán los progresos conseguidos.

- ▶ Alumnos aventajados: Con aquellos alumnos que bien por una situación de sobre-capacitación o bien por poseer conocimientos y destrezas estén por encima del grupo, normalmente alumnos formados en el Conservatorio de Música, Escuela Municipal o Academias privadas, se proporcionarán materiales propios de cursos más avanzados. Participará no obstante en actividades de grupo como instrumentaciones, ritmos, danzas y todas aquellas que tengan naturaleza colectiva.

Están aquí incluidos los alumnos con la asignatura convalidada por tener aprobado 2º de grado medio en el Conservatorio.

- ▶ Alumnos desaventajados: Para aquellos alumnos que siguen habitualmente el desarrollo de las clases, pero que presentan deficiencias en algunos aspectos, normalmente prácticos, se prepararán Adaptaciones curriculares no significativas ateniéndonos a los contenidos mínimos del nivel correspondiente.(partituras y/o ejercicios de refuerzo que serán supervisados por el profesor/a.)
- ▶ Alumnos escolarizados provenientes de otras nacionalidades sin conocimiento del área y/o del idioma: Se hará una valoración de sus conocimientos, capacidad y actitud. Si el nivel presentado lo demanda, se trabajará una adaptación no significativa de objetivos y contenidos, distintos de los que correspondan a su curso. Debemos de partir del nivel de conocimientos del alumno y entendemos la música en Compensatoria como una clase de hábitos de trabajo y de integración en nuestra cultura española y riojana evitando visiones etnocentristas.
- ▶ Curso de 4º ESO: Teniendo en cuenta que se trata de una asignatura optativa, presentamos la asignatura de una manera más abierta que en el resto de los cursos, pudiendo introducirse alguna variación en los contenidos a tratar, buscando la motivación de los alumnos.

Departamento de Tecnología

Para los alumnos que presenten dificultades de aprendizaje o de atención se plantearán estrategias en colaboración con el departamento de orientación.

Por parte del profesorado se facilitará información a las familias de las medidas que se están llevando para que las familias puedan colaborar en casa.

Para los alumnos de familias con pocos recursos económicos se facilitará el libro de texto, gracias a un acuerdo con la editorial que nos proporciona gratuitamente varios ejemplares para estos casos. Al finalizar el curso los alumnos entregarán los libros que se les han prestado.

Para los alumnos que no tienen ordenador o conexión a Internet en casa se buscarán fórmulas por parte del profesorado para que no se agrave esta desventaja. Para ello se preguntará en clase y se propondrán alternativas.

Para los alumnos con altas capacidades o motivación, se propondrán actividades paralelas para que puedan satisfacer su curiosidad. Tales como la participación en concursos como Divulgaciencia, una mayor implicación en proyectos europeos de e-Twinning, la lectura de artículos o webs relativas a la unidad tratada o el trabajo del vocabulario técnico de la ciudad didáctica en inglés con la enciclopedia Britannica, la participación más activa en las jornadas culturales del centro entre otras.

5. MEDIDAS ESPECÍFICAS

Taller de Estímulo del Talento Matemático (ESTALMAT)

OBJETIVO:

ESTALMAT (estímulo del talento matemático) es un proyecto que pretende estimular el talento matemático en base a la actividad de Resolución de Problemas y que fue promovido el 1998 por Miguel de Guzmán (profesor de la Universidad Complutense de Madrid fallecido en 2004)

El Taller ESTALMAT está pensado como un recurso didáctico para desarrollar y potenciar competencias matemáticas e intelectuales de perfil alto. Pero además, pretende cubrir aspectos cognitivos y metodológicos que no se afrontan en el currículo ordinario con suficiente profundidad.

El Taller se oferta, como actividad extracurricular, a alumnos de ESO divididos en dos niveles. En el primer nivel estarán agrupados los alumnos de 1º y 2º de ESO. En el segundo nivel estarán los alumnos de 3º y 4º de ESO, con un máximo de 10 alumnos en cada nivel. Los dos niveles constituirán un único grupo que se enriquecerá por la idiosincrasia de cada uno de sus miembros.

Por eso, la matrícula en el Taller implica un cierto compromiso personal con las premisas del mismo:

- **EL DISFRUTE.** Recordando siempre que etimológicamente DIS-FRUTAR significadarfrutos (sabrosos, nutritivos y estimulantes), cada árbol los suyos. Además, el disfrute es un requerimiento básico para el aprendizaje y un compromiso vital que todos deberíamos firmar con nuestra existencia.
- **LA CREATIVIDAD.** En la creatividad tenemos la oportunidad de reconocernos a nosotros mismos. Al reconocernos como creadores nos empoderamos (que es reconocer el poder que tenemos de crear nuestras vidas) Así, pues, el objetivo básico de este Taller es Educar Empoderando a la vez que RE-CREAMOS las matemáticas mediante su actividad básica: la resolución de problemas.
- **LA EXPANSIÓN DE NUESTRA MIRADA MATEMÁTICA.** La matemática es más, mucho más, que lo que, por limitación de tiempo, podemos mostrar en las clases de matemáticas. Y el Taller es precisamente eso: una invitación a expandir nuestra mirada matemática para ver al mirar y reconocer al ver.

CONTENIDO:

- El aprendizaje por descubrimiento se trabaja en diversas sesiones, entre ellas Matemáticas en el mundo antiguo, La belleza del número áureo y Matemáticas, cine y televisión. Al alumnado se le proponen actividades graduadas en el tiempo y debe ir avanzando en la averiguación de la solución a las cuestiones planteadas, bajo la guía del profesor.
- Las pequeñas investigaciones se plantean a equipos de cuatro o cinco estudiantes para que mediante la metodología por proyectos elaboren las conclusiones finales. Las sesiones La magia de los irracionales y El arte de las caracolas se desarrollan bajo esta técnica.
- La resolución de problemas es un objetivo fundamental de las Matemáticas. Por eso se han programado un número considerable de sesiones con este objetivo. Todas las unidades didácticas comienzan y acaban con sesiones de problemas. Problemas para comenzar y Problemas de punto y seguido en el primer nivel. Y Problemas para continuar y Problemas para terminar en segundo nivel.
- El juego es una herramienta didáctica que permite al alumnado escoger una estrategia y aprender del error. Posibilita la generalización y desarrolla una competencia básica. Es por eso que el número de sesiones en las que se hace uso de juegos es numerosa: Juegos geométricos, Estrategias I (juegos), Jugando con grafos, Juegos de lógica, etc.
- La conexión con otras disciplinas (arte, literatura, cine, tecnología, historia, astronomía...) que se establecen en ciertas sesiones permite conectar el objeto de estudio con la realidad circundante y hacer uso de múltiples y variados recursos.

DESARROLLO:

El Taller se desarrollará a lo largo de todo el curso académico 2014/2015. Se desplegará online (mediante un blog) y se tutelaré por el profesor responsable de su programación y desarrollo.

Los alumnos participantes tendrán acceso, en el blog del Taller, al material propuesto para el curso en general y para esa semana en particular. En el periodo de tutoría (una tarde o algún recreo) se revisarán y resolverán las dudas personales, y se intercambiarán puntos de vista y opiniones.

Nos adaptaremos a los tiempos disponibles que tengan los alumnos de forma que no se vean penalizados en el desarrollo de otras actividades extraescolares. Para ello seremos flexibles con los horarios y con la asistencia presencial a las clases del Taller (que aunque necesarias, no son imprescindibles)

Plan de Tutorías Individualizadas

El objetivo de estas tutorías es hacer un seguimiento semanal de los alumnos que presentan importantes problemas de adaptación al Centro a fin de establecer con ellos unas pautas de intervención que contribuyan a una mejor integración. La experiencia nos dice que estos alumnos tienen importantes carencias socio-afectivas y en cierto modo se intentan paliar dichas carencias a la vez que ofrecer un trato compensatorio al mero castigo o sanción.

Las tutorías podrán ser realizadas por profesorado voluntario que sigue las pautas marcadas por el departamento de orientación quien a su vez se encarga de proponer a los alumnos susceptibles de formar parte de este plan.

Programa de Refuerzo Curricular en Primero de la E.S.O.

El presente Programa se rige por la Resolución de 8 de mayo de 2019, de la Dirección General de Educación, por la que se dictan instrucciones para el desarrollo del Programa de Refuerzo Curricular para alumnos del primer curso de Educación Secundaria Obligatoria en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de La Rioja

El Programa de Refuerzo Curricular constituye una medida organizativa que pretende recuperar a los alumnos que presentan dificultades al principio de la etapa.

Asimismo, la transición desde la etapa de Educación Primaria a la de Secundaria de los alumnos con dificultades generalizadas de aprendizaje, asociadas a problemas de adaptación al trabajo en el aula, que les impiden alcanzar los objetivos propuestos para este curso, puede verse favorecida por la disminución del número de profesores responsables del proceso de enseñanza, así como por el descenso en la ratio del grupo.

Destinatarios del Programa.

En primer curso podrán participar en el Programa de Refuerzo Curricular:

a) Aquellos alumnos que, habiendo cursado el primer curso de la Educación Secundaria Obligatoria (tanto en un grupo ordinario como en un grupo específico del Programa de Refuerzo Curricular) y no hayan repetido ningún curso en cualquier etapa, no estén en condiciones de promocionar al segundo curso.

b) Aquellos alumnos que promocionen desde el sexto curso de la Educación Primaria y hayan repetido algún curso en cualquier etapa.

En el curso 2019-20 el grupo de 1ºESO cuenta con 10 alumnos y ha sido aprobado acogiéndonos a la excepcionalidad de la ratio.

Se da una orientación metodológica diferente y adaptada a las necesidades del alumnado, tanto en el diseño de las actividades de aula, en los materiales utilizados, en la conjunción de las diferentes modalidades de trabajo individual, en parejas y trabajo cooperativo, en el uso de las TIC, así como una adecuación, no sólo en la selección de los contenidos, sino de la orientación de éstos para trabajar las competencias básicas que este alumnado necesitará para su vida profesional, recogidos del propio currículo oficial.

PMAR: 2º Y 3º ESO

Destinatarios del Programa.

Se da una orientación metodológica diferente y adaptada a las necesidades del alumnado, tanto en el diseño de las actividades de aula, en los materiales utilizados, en la conjunción de las diferentes modalidades de trabajo individual, en parejas y trabajo cooperativo, en el uso de las TIC, así como una adecuación, no sólo en la selección de los contenidos, sino de la orientación de éstos para trabajar las competencias básicas que este alumnado necesitará para su vida profesional, recogidos del propio currículo oficial.

F.P.B. "Informática y Comunicaciones"

Según el Real Decreto 127/2014 de 28 de febrero y el Decreto 41/ 2014 de 3 de octubre, por el que se regulan las enseñanzas profesionales de la Formación Profesional Básica y se establece el currículo de trece títulos profesionales básicos. El título que se obtendrá una vez finalizado el ciclo será el de "Título Profesional Básico en Informática y Comunicaciones".

La FPB cuenta con 18 alumnos, 5 de los cuales son ACNEES. El profesorado adaptará los contenidos de sus asignaturas de forma que se facilite el aprendizaje de estos alumnos. El Departamento de Orientación asesorará al profesorado y podrá valorar la atención a algún alumno por un PT en caso de que fuera necesario.

GRADO MEDIO: “TÉCNICO EN ACTIVIDADES COMERCIALES”

El GM cuenta con 18 alumnos, 3 de los cuales son ACNEES. El profesorado adaptará los contenidos de sus asignaturas de forma que se facilite el aprendizaje de estos alumnos. El Departamento de Orientación asesorará al profesorado y podrá valorar la atención a algún alumno por un PT en caso de que fuera necesario.

Atención al alumnado con escaso o nulo conocimiento de Español

El Departamento de Orientación se encarga de organizar al alumnado con desconocimiento del Español, en grupos para que sean atendidos por los Profesores del Departamento de Lengua o Del Ámbito Lingüístico, con horas de apoyo.

Las acciones se ajustan a los principios de:

- Globalización: los contenidos básicos de actuación serán los de la enseñanza del español, abordados conjuntamente desde las diferentes áreas en un proceso de inmersión lingüística en el español.
- El español como segunda lengua deberá seguir las fases del aprendizaje de una lengua: hablar, leer, escribir y reflexionar sobre la lengua.
- El alumnado será matriculado en el centro y aula que corresponda, conforme a la normativa vigente de escolarización; si bien como medida extraordinaria y transitoria, se organizan agrupamientos flexibles para facilitar su acogida y acelerar su proceso de aprendizaje de español.
- Integración social: Potenciando el desarrollo de habilidades sociales y para la vida con este alumnado que le faciliten el acceso a la sociedad y la cultura.
- Atención a la diversidad y flexibilidad en la respuesta educativa y de integración.
- Interculturalidad: A fin de evitar la ruptura con su cultura y facilitar el nuevo proceso de aculturación favoreciendo su motivación y autoestima, en los centros de interés, contenidos, vocabulario, etc., se procurará partir de elementos de su cultura.
- Tutoría y Orientación: Siendo conscientes de que es una clase de tránsito, es primordial la acción tutorial y orientación del alumno, para una vez adquiridas las competencias lingüísticas en el español, insertarlo en el menor tiempo posible en el nivel más adecuado a sus posibilidades: ESO, Grupos de Atención a la Diversidad y FPB.

6. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PAD

De modo anual se llevará a cabo una revisión del Plan de Atención a la Diversidad teniendo en cuenta las conclusiones de las valoraciones recogidas por la Jefatura de Estudios a través de los diversos instrumentos de evaluación y estadística elaborados para cada una de las medidas que este Centro ha adoptado.

Los resultados de dicha valoración se llevarán a la Comisión de Coordinación Pedagógica y, posteriormente, al Claustro de profesores; donde se darán a conocer las modificaciones derivadas del proceso de evaluación, así como las propuestas de mejora para futuras actuaciones.

Sobre las Actuaciones Generales

Evaluaremos aquellas estrategias que nuestro Centro Educativo pone en funcionamiento para ofrecer una evaluación común de calidad a todo el alumnado, garantizando su proceso de escolarización en igualdad de oportunidades y actuando como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales.

Sobre las Medidas Ordinarias

Respecto a las medidas ordinarias establecidas en el PAD por cada Departamento Didáctico y expresadas en las Programaciones Docentes, podrá evaluarse su real implementación en ESO / Bachillerato, el grado de adecuación (de 1 a 5) y se recogerán las observaciones pertinentes de cada una, así como propuestas de mejora para el próximo curso. En las medidas que no se hayan adoptado se especificarán las razones.

Sobre las Medidas Específicas

La siguiente tabla, se propone como ejemplo para recoger las valoraciones globales de cada una de las medidas específicas que nuestro centro tenga establecidas en el PAD.

Medidas Específicas	Valoración					Observaciones	Propuestas de Mejora
Plan de Tutorías Individualizadas	1	2	3	4	5		
Programa de Refuerzo Curricular en Primero de la E.S.O.	1	2	3	4	5		
Programa PMAR	1	2	3	4	5		
Atención al alumnado con escaso o nulo	1	2	3	4	5		

conocimiento de Español							
Alumnos TDAH	1	2	3	4	5		
FPB	1	2	3	4	5		
GM	1	2	3	4	5		
Otras...							